



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CIPRIAN PORUMBESCU" COMĂNEȘTI
STR. REPUBLICII, NR.86, TEL./FAX. 0234374264
e-mail: scoalanr1comanesti@yahoo.com

WEB: <https://scoli.didactic.ro/scoala-cu-clasele-iviii-nr1-comanesti>



Nr. 2342/29.09.2025

Cod fiscal 4277897

PLAN MANAGERIAL

AN SCOLAR 2025 / 2026

Dezbătut în C.P. din data de 29.09.2025

Aprobat în C.A. din data de 29.09.2025

ARGUMENT

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte, transpuse în practică prin descentralizare.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextul economic, social și politic la nivel european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

I. BAZA CONCEPTUALĂ:

Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universale recunoscute, pe valorile democrației, ale culturii europene și mondiale și pe aspirațiile românești. Acest plan managerial este conceput în conformitate cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale “Ciprian Porumbescu” Comănești pentru perioada 2022-2026 și se fundamentează pe **acte legislative** în vigoare, cele de bază fiind:

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- Legea nr.53/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.70 din 29 martie 2023 pentru modificarea Legii nr.273/2004 privind procedura adopției;
- Legea nr.319/2006 privind securitatea și sănătatea în muncă, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor;
- Legea Arhivelor Naționale nr.16/1996 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.233/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr.27/2002 privind reglementarea activității de soluționarea petițiilor;
- Legea nr.190/18 iulie 2018 privind măsuri de punere în aplicarea Regulamentului(UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date;
- Legea nr. 544/2001 privind accesul la informațiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.571/2004 privind protecția personalului din autoritățile publice, entitățile publice și din alte unități care semnalează încălcările legii;
- Legea nr.98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.208 din 1 iulie 2025 pentru modificarea și completarea privind achizițiile publice;
- Legea contabilității nr.82/1991, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.22/1969 privind angajarea gestionarilor, constituirea de garanții și răspunderea în legătură cu gestionarea bunurilor, modificată prin Legea nr. 54/1994;
- Legea nr.32/1994 privind sponsorizarea, cu modificările și completările ulterioare;

- Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România;
- Legea bibliotecilor nr. 334/2002, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 143/2022 pentru modificarea și completarea art. 129 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și pentru stabilirea unor măsuri de asistență socială;
- Legea educației fizice și sportului nr. 69/2000;
- Legea nr. 8 din 4 ianuarie 2025 pentru modificarea și completarea art. 6 din Legea educației fizice și sportului nr. 69/2000;
- Legea 126/2002- pentru aprobarea OG33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001-2002;
- Legea nr. 162/31 mai 2025 pentru utilizarea autovehiculelor școlare destinate transportului elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Legea nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 75/1994 privind arborarea drapelului României, intonarea imnului național și folosirea sigiliilor cu stema României de către autoritățile și instituțiile publice, cu completările ulterioare;
- OUG nr. 128/2023 pentru unele măsuri referitoare la salarizarea personalului din învățământ și alte sectoare de activitate bugetară, art. I;
- OUG nr. 95/2024 pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- OUG nr. 36/2025 pentru stabilirea unor măsuri privind personalul plătit din fonduri publice;
- OUG nr. 156/2024 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice pentru fundamentarea bugetului general consolidat pe anul 2025, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene;
- OUG nr. 115 din 14 decembrie 2023 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice, pentru prorogarea unor termene, precum și pentru prorogarea unor termene, art. II;
- OUG nr. 127 din 15 decembrie 2021 pentru modificarea Legii nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative și a art. III din Legea nr. 105/2020 pentru completarea Legii nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative;
- OUG nr. 83/2023 privind unele măsuri pentru susținerea preșcolarilor și elevilor dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional pe baza de tichete sociale pe suport electronic acordate din fonduri externe nerambursabile și luarea unor măsuri în domeniul educației;
- OUG nr. 96/2003 privind protecția maternității la locurile de muncă, cu modificările și completările ulterioare;
- OG nr. 112/2000 pentru reglementarea procesului de scoatere din funcțiune, casare și valorificarea activelor corporale care alcătuiesc domeniul public al statului și al unităților administrativ-teritoriale.
- HG nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combaterea violenței școlare;

- HG nr. 599 din 2 august 2018 pentru aprobarea Metodologiei standard de evaluare a riscurilor de corupție în cadrul autorităților și instituțiilor publice centrale, împreună cu indicatorii de estimarea probabilității de materializarea riscurilor de corupție, cu indicatorii de estimarea impactului în situația materializării riscurilor de corupție și formatul registrului riscurilor de corupție, precum și pentru aprobarea Metodologiei de evaluarea incidentelor de integritate în cadrul autorităților și instituțiilor publice centrale, împreună cu formatul raportului anual de evaluare a incidentelor de integritate.
- HG nr. 931 din 01.09.2021 privind procedura de desemnare, atribuțiile, modalitatea de organizare a activității și procedura de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale consilierului de etică precum și pentru aprobarea modalității de raportare a instituțiilor și autorităților în scopul implementării, monitorizării și controlului respectării principiilor și normelor privind conduita funcționarilor publici;
- HG nr. 540/2024 privind aprobarea Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură 2025-2027;
- HG nr. 27 din 31 ianuarie 2025 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind prevenirea și combaterea hărțuirii pe criteriul de sex, precum și a hărțuirii morale la locul de muncă, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 970/2023.
- HG nr. 1336 din 28 octombrie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice;
- HG nr. 714/2018 privind drepturile și obligațiile personalului autorităților și instituțiilor publice pe perioada delegării și detașării în altă localitate, precum și în cazul deplasării în interesul serviciului;
- HG nr. 518/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar;
- HG nr. 582 din 15 iulie 2015 pentru modificarea și completarea HG nr. 518/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar;
- HG nr. 569/2015 pentru aprobarea Normelor metodologice privind decontarea cheltuielilor pentru naveta la și de la locul de muncă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat;
- HG nr. 34/2018 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind stabilirea locurilor de muncă, a categoriilor de personal, a mărimii concrete a sporului pentru condiții de muncă, precum și a condițiilor de acordarea acestuia pentru personalul din familia ocupațională de funcții bugetare "învățământ";
- HG nr. 64 din 20 februarie 2025 pentru aprobarea Normelor de aplicare a prevederilor art. V., alin. (1) și (2) din OUG nr. 53/2025 privind măsuri referitoare la salarizarea personalului din unele sectoare de activitate bugetară, precum și reglementarea unor aspect organizatorice;
- HG nr. 395/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractului de achiziție publică/acordului-cadru din Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice.
- HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- HG nr. 631 din 11 mai 2025 pentru modificarea anexei la HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;

- HG nr.355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr.652/2025 privind aprobarea Programului pentru Școala din România în perioada 2025-2029, precum și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2025-2026;
- HG nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative special din cadrul sistemului de învățământ special și special integral;
- HG nr.838 din 29 iunie 2022 privind stabilirea cuantumului limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale culturale-sportive, precum și sumele de bani pentru nevoi personale, pentru copii și tinerii pentru care s-a stabilit o măsură de protecție specială într-un serviciu public de tip rezidențial, precum și pentru mamele protejate în centre maternale;
- HG nr.564/2017 privind modalitatea de acordarea drepturilor copiilor cu cerințe educaționale special școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr.295 din 27 martie 2025 privind Registrul general de evidență a salariaților-REGES-ONLINE;
- OMMFTSS nr.1107 din 6 mai 2025 pentru aprobarea Procedurii de acces în vederea completării, transmiterii și interogării datelor în/din Registrul general de evidență a salariaților - REGES-ONLINE;
- CCMUNSNCTP, înregistrat la Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale subnr.1104/UPDSPS/09.07.2025;
- OSGG nr.600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr.438/4629/2025 privind asigurarea asistenței medicale a preșcolarilor. Elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Ordinul ministrului sănătății nr.1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igiena din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- OMDLPA nr.770/2025 pentru aprobarea reglementării tehnice „Normativ privind urmărirea comportării în exploatarea construcțiilor, indicative P130-2025”;
- OMFP nr.538/2009 privind aprobarea procedurilor pentru managementului riscului;
- OMFP nr.1792/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea. lichidarea, ordonanțarea plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale. cu modificările și completările ulterioare;
- OMFP nr.923/2014 pentru aprobarea Normelor metodologice generale referitoare la exercitarea controlului financiar preventiv și a Codului specific de norme profesionale pentru persoanele care desfășoară activitatea de control financiar preventive propriu;
- OMF 1753/2004 Normele privind organizarea și efectuarea inventarierii;
- OMFP nr.2634/2015- privind documentele financiar contabile. cu modificările și completările ulterioare;
- OMF nr. 699/2024 privind transmiterea situațiilor financiare trimestriale și anuale, precum și a unor raportări financiare lunare centralizate întocmite de instituțiile publice începând cu anul 2025 și pentru modificarea și completarea unor ordine ale ministrului finanțelor publice în domeniul contabilității instituțiilor publice;
- OMF nr.1139/2025 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, aprobate prin Ordinul ministrului

finanțelor publice nr.1917/2005;

- OMEC nr.5197/2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- OMEC nr.5198/2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- OMEC nr.3463/2025 privind structura anului școlar 2025-2026;
- OMEN nr.4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr.4498/2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2025;
- OME nr.5707/2024 privind Statutul elevului;
- OME nr.6478/2024 de aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- OME nr.6584/2024 de aprobarea Metodologiei privind întocmirea raportului descriptive de evaluare la finalul grupe mari a grădiniței;
- OME nr.6583/2024 privind aprobarea Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I;
- OME nr.6223/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME nr.3945/2025 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;
- OMEC nr.5638/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București a perioadelor de studii efectuate în străinătate;
- OME nr.3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- OMEN nr.4694/2019 pentru aprobarea Curriculum-ului pentru educația timpurie;
- OME nr.4628/2024 cu privire la aprobarea Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (RFIDTC);
- OME nr.6584/2024 de aprobarea Metodologiei privind întocmirea raportului descriptiv de evaluare la finalul grupe mari a grădiniței;
- OME nr.6478/2024 de aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- OMECS nr.5232/2015 privind aprobarea Metodologiei de organizarea predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar;
- OMEN nr. 3218/2018 pentru modificarea Metodologiei de organizarea predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.S.nr. 5232/2015;
- OME nr.4143/2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6ani;
- OMECTS nr.5556 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționarea bibliotecilor școlare și a

centrelor de documentare și informare;

- OME nr.4620/2024 privind aprobarea Metodologiei de recunoaștere și echivalare a actelor de studii de nivel preuniversitar obținute în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație care școlarizează în baza unui curriculum al altui stat, pe teritoriul României, activități de învățământ preuniversitar;
- OME nr.4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMECTS nr.6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare(OMENr.3189/2025, OMECnr.4.247/2020);
- OME nr.7930 din 23 decembrie2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- OMEC nr.5200/2025 privind stabilirea procedurii de efectuarea plății titlurilor executorii de către unitățile/instituțiile din învățământul preuniversitar destinat, aferenta tranșelor cu termenul de plată în anul 2025;
- OME nr.5701/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- OMEC nr.3781/2025 pentru aprobarea Procedurii privind monitorizarea audio-video în cadrul unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr.3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactica, asigurarea calității programelor și sistemul de acumularea creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- OME nr.6694/2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționarea învățământului preuniversitar alternativ;
- OME nr.6930/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și funcționarea consorțiilor școlare;
- OMENC nr.5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr.5518/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordarea burselor;
- Ordinul ministrului sănătății și al ministrului muncii, protecției sociale și persoanelor vârstnice nr.1306/1883/2016 pentru aprobarea criteriilor biopsihosociale de încadrarea copiilor cu dizabilități în grad de handicap și a modalităților de aplicarea acestora, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr.5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;

- OMEN nr. 3103 din 28 ianuarie 2019 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar;
- OMECI nr.4775/2009 pentru aprobarea formulelor tipizate generale de bibliotecă;
- OME nr.3123 din 9 februarie 2025 pentru modificarea și completarea anexei nr.1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurarea competițiilor școlare și de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative;
- OMEN nr. 3060/2014 privind aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr.6479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizarea Programului "Școala altfel";
- OME nr.6755/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizarea programului "Săptămâna verde";
- OME nr.3062 din 25 ianuarie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă"-învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului "Adoua șansă"-învățământ secundar;
- OMEN nr.4802/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizarea Programului "Școala după școală", aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.5349/2011;
- OME nr.4143/2022 pentru aprobarea privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Standardelor de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- OME nr.4144/2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;
- OME nr.4142/2022 pentru aprobarea Normativului de dotare minimală pentru clasele V-VIII;
- OME nr.3497 din 30 martie 2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- OME nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- OMEC nr.4200/2025 pentru aprobarea Procedurii privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și a suspiciunilor privind consumul de droguri și alte abateri de la normele de bună conduită în unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME nr.7701 din 6decembrie2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar;
- OMEN nr.4511/2017 pentru aprobarea Normelor metodologice privind procurarea, păstrarea, folosirea, scoaterea din uz și casarea sigiliilor și a timbrului sec cu stema României de către inspectoratele școlare, casele corpului didactic și unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular acreditate/autorizate, care fac parte din sistemul național de învățământ preuniversitar;
- OMEN nr.4371/13.07.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul SIIR;
- OME nr.5428 din 8iulie2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționarea Consiliului Național al Elevilor;
- Nota MEC nr.10335/09.10.2020 privind utilizarea modelelor de "Condică de prezență" destinate consemnării prezentei cadrelor didactice;
- Adresa ME nr.24984/02.02.2024 privind prevederile legale în materia răspunderii disciplinare;
- Adresa ME nr.27031/01.04.2024 privind acordarea indemnizației pentru titlul științific de doctor;
- Adresa ME nr.27850/26.04.2024 privind siguranța rutieră;
- Lnstrucțiunea MEN nr.1/2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitară Standardului 9-Proceduri;

- Instrucțiunea ARACIP nr.1/2021;
- Instrucțiunea ARACIP nr.2/2021;
- Instrucțiunea ARACIP nr.3/2021;
- Strategia națională privind siguranța rutieră pentru perioada 2022-2030;
- Strategia națională pentru educația continuă a adulților 2025-2030(SNECA).

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala Gimnazială "Ciprian Porumbescu" Comănești oferă o pregătire foarte bună printr-un corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică; • aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; • centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; • creșterea ponderii cadrelor didactice superior calificate (grad didactic def., II, I); • perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate și management școlar; • oferta variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; • existența unei baze materiale foarte bune; • conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; • rezultatele foarte bune obținute de absolvenții noștri la examenele de final de ciclu școlar; • rezultatele foarte bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare pe discipline de la nivel județean și național; • tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru oferta educațională a școlii de la toate ciclurile de învățământ; • experiența dobândită prin derularea unor parteneriate educaționale locale, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității; • cultură organizațională colaborativă, propice conturării identității instituționale; • dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; • în cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare; • aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local; • proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor	• practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ; • insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; • insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor; • supraincercarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.; • suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealistice pentru unele lucrări solicitate; • subfinanțarea educației la național; • accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situații, în special a calculatoarelor; • percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală.

școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; • aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; • colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; • existența unor parteneriate funcționale între instituția de învățământ și alte instituții deconcentrate ale statului; • creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții; • creșterea gradului de implicare a comitetelor de părinți ca principal partener al școlii și în coordonarea relației școală – comunitate.	OPORTUNITĂȚI • existența unei oferte M.E. de formare/informare a cadrelor didactice prin programe regionale, naționale și internaționale; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum; • valorificarea prevederilor din legea educației în vederea creșterii autonomiei școlii; • promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; • parteneriat funcțional al școlii cu autoritățile publice locale; • creșterea numărului de programe europene adresate educației; • intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare. RISCURI • efectele crizei economice globale și creșterea migrației populației în cadrul UE pe fondul unei scăderi demografice vizibile; • sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; • slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; • actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulativ și coerent; • lipsa mijloacelor relevante de motivare și de sancționare a întregului personal din sistemul de învățământ; • insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
--	---

Pornind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de ME pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică și de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific, Școala Gimnazială “Ciprian Porumbescu” și-a stabilit viziunea, misiunea, direcțiile de acțiune și obiectivele pentru anul școlar 2022 - 2023.

III. FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ



"Părinții schițază „fondul sufletului”, școala și viața desăvârșesc și retușează fondul și gândesc „ruma”. Educația trebuie să fiutească a-l face pe om folositor lui și societății"

Școala Gimnazială "Ciprian Porumbescu" Comănești va asigura servicii educaționale profesioniste, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială. Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-și armoniza potențialul de auto-realizare și cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ post secundare. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.



MISIUNEA ȘCOLII

„Școala noastră cuată să promoveze valorile europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții la proces, deschiderea spre schimbare și adaptare într-o societate dinamică și învățarea pe tot parcursul vieții”

Misiunea Școlii Gimnaziale ”Ciprian Porumbescu” Comănești este de a crea un mediu educațional stimulativ, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în ansamblu.

Echipa managerială, profesorii și elevii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Școlii Gimnaziale ”Ciprian Porumbescu”. Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare și de cultură.

Școala își propune:

- să ducă mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educative formale, informale și non-formale
- să formeze competențele „cetățeanului model” — informat, responsabil și implicat.

IV. VALORI CHEIE:

Valorile cheie care stau la baza activității noastre sunt:

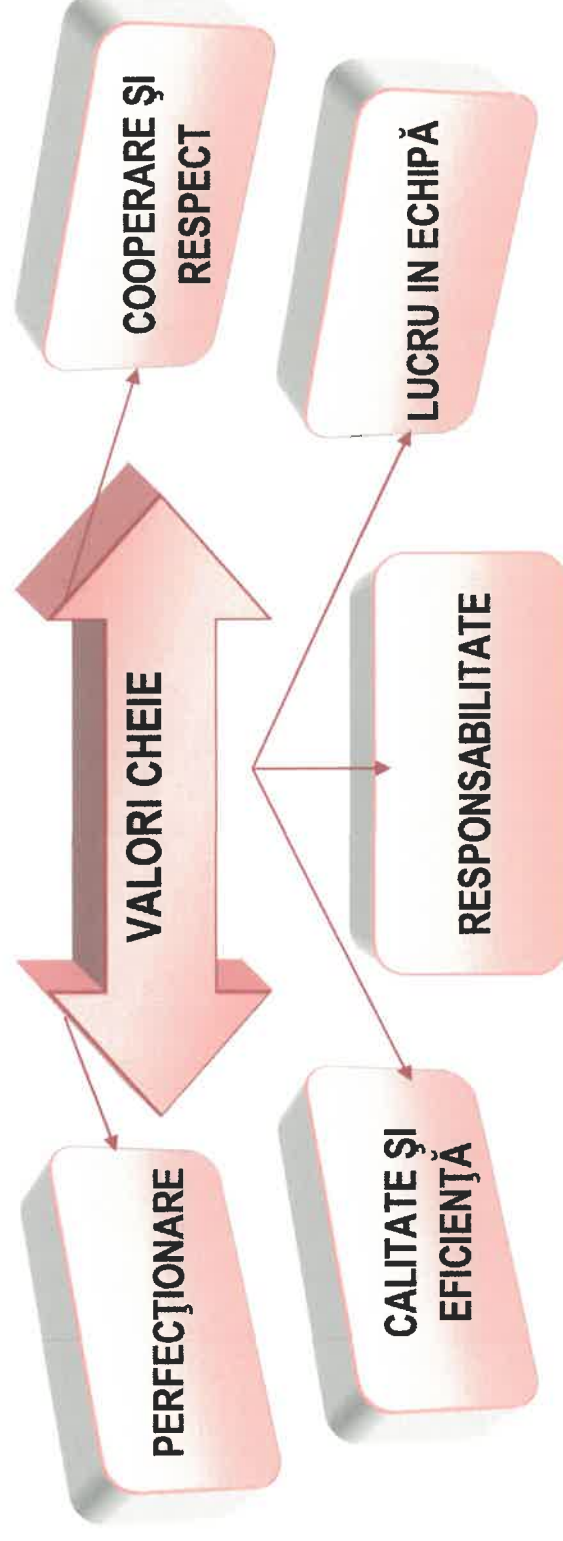
Calitate și eficiență: să furnizăm servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Perfecționare: să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Cooperare și respect: să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.



V. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI:

- realizarea unui proces de învățământ echitabil, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare;
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului pentru educația timpurie și a curriculumului structurat pe competențe la clasele V – VIII, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală de calitate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională orientată spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;

- promovarea unui învățământ de nivel european, prin valorificarea practicilor educaționale de succes din cadrul parteneriatelor bilaterale și multilaterale și prin utilizarea în cadrul lecțiilor a resurselor curriculare și procedurale însoțite de cadrele didactice participante la mobilități de formare continuă în țări din Europa;
- îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
- responsabilizarea tuturor cadrelor didactice în ceea ce privește implicarea în actul managerial, prin delimitarea riguroasă a rolurilor și responsabilităților, cu respectarea cadrului legal;
- realizarea unei platforme online cu resurse didactice pentru elevi și profesori (bază legislativă, modele de planificări și proiecte didactice, suporturi de curs, aplicații, prelegeri didactice susținute de către profesorii școlii);
- realizarea unor programe de formare continuă la nivelul școlii, pentru perfecționarea didactică a tuturor profesorilor;
- popularizarea mai eficientă a legilor, metodologiilor și regulamentelor în vigoare;
- conceperea unei strategii coerente și operaționale de diminuare a fenomenului absentismului școlar;
- creșterea nivelului de performanță școlară la nivel superior, prin programe eficiente de selecție și pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare;
- valorificarea optimă a potențialului aptitudinal al elevilor prin constituirea unor trupe și formații artistice, ateliere, cercuri și cluburi tematice;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă.

VI. OBIECTIVE URMĂRITE

Demersul managerial pentru anul școlar “Ciprian Porumbescu” Comănești are în vedere asigurarea condițiilor normale desfășurării procesului instructiv-educativ, pregătirea instituțională privind admiterea la liceu precum și realizarea finalităților studiilor ce au în vedere formarea unui absolvent autonom din punct de vedere moral și intelectual, în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

Pentru atingerea acestui deziderat, activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor obiective:

OBIECTIVE GENERALE

1. Îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” Comănești prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.
2. Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii din Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” Comănești în scopul finalizării învățământului gimnazial și integrării cu succes în viața socială.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman.
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

VII. ANALIZA SWOT – ȘCOALA GIMNAZIALĂ “CIPRIAN PORUMBESCU”, COMĂNEȘTI

PALIERE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	• pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) • opțiunile pentru disciplinele CDS se fac în funcție de aptitudinile și dorințele elevilor; • există programa pentru disciplinele optionale, avizate de către C.A. și de către inspectorul de specialitate • cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; • desfășurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară pentru evaluarea națională, olimpiade și concursuri, dar și a celor remediale pentru elevii cu deficiențe de învățare (program de ameliorare) • schemele orare și orarele sunt întocmite eficient, conform instrucțiunii de lucru, de către Comisia pentru orarul școlii; • posibilitatea efectuării orelor on-line, în funcție de situația epidemiologică existentă; • proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bune, premii la concursurile școlare etapele locale și județene.	• reticența unor cadre didactice față de aplicarea, în demersul didactic, a metodelor active de predare-învățare, în punerea la dispoziția elevilor a unor tipuri diferite de activități de evaluare, care să răspundă nevoilor lor; • suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; • formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES sau cu ADHD.

RESURSA UMANĂ	● cadre didactice calificate 100%; ● înscriere la grade didactice și participarea la simpozioane/conferințe/publicarea de articole; ● implicarea unor cadre didactice în pregătirea elevilor cu deficiențe de învățare (program de ameliorare, pregătire suplimentară) ● relațiile interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ● există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora; ● implicarea dirigintilor în consilierea elevilor /părinților sau în rezolvarea altor situații specifice;	● cadre didactice suplitoare cu norma didactică la mai multe școli; ● gestionarea timpului în favoarea activităților administrative față de cel destinat activității didactice; ● lipsa de interes a participării la cursuri online din partea unor elevi, ● conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului; ● neimplicare în inițierea unor programe de parteneriat; ● elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ● elevi proveniți din familii cu condiții materiale precare sau dezorganizate sau cu situații conflictuale.
RESURSA MATERIALĂ SI FINANCIARĂ	● dotarea materială foarte bună a clădirii școlii; ● dotare cu mijloace TIC de excepție atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare; ● conexiune la internet; ● cadrele didactice navetiste își primesc decontul pentru naveta în proporție de 100% ; ● menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice; ● transparență în folosirea resurselor financiare ale școlii (atât bugetare cât și extra bugetare); ● siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ● centrală termică proprie; ● accesul nerestricționat a cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, video-proiectoarele și imprimantele din școală;	● utilizarea incorectă a utilităților de către unii elevi; ● neimplicare în inițierea unor programe de parteneriat; ● lipsa unor cadre didactice specializate în scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă; ● slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizari; ● lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;

RELATII CU COMUNITATEA SI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	• o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (concursuri); • rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe județene și naționale; • buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; • existența parteneriatelor cu instituțiile de pe raza localității; • realizarea de parteneriate cu liceele în vederea realizării unei bune orientări școlare și profesionale; • întâlniri lunare cu părinții elevilor prin ședințe organizate online la nivelul fiecărei clase; • constituirea și funcționarea Comitetului Reprezentativ al Părinților; • completarea Consiliului de Administrație cu 2 reprezentanți ai Comitetului Reprezentativ al Părinților; • completarea CEAC cu reprezentantul părinților și al Consiliului Local;	• lipsa de supraveghere a copiilor ce au părinți plecați la muncă în străinătate; • slabul interes acordat testării satisfactiei beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinți, comunitate locală) • inexistența unor parteneriate cu institutii de cultura de pe raza judetului sau nationale; • slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;
---	---	---

PALIERE CURRICULUM	OPORTUNITATI • Legea Educației Naționale; • existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. • existența programelor școlare pentru CDȘ – opțional aprobate de ME și postate pe site-ul ministerului; • ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;	AMENINTARI • schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale; • programele școlare încărcate pentru unele discipline; • neconcordanța între programele școlare la nivel transdisciplinar;
--	--	--

RESURSA UMANĂ	• titularizarea prin concurs a cadrelor didactice; • existența cadrului legal ce oferă posibilitatea organizării în școală a concursurilor de ocupare a posturilor ce se vacantează pe parcursul anului școlar; • oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții;	• constrângerile legate de numărul de norme didactice din partea M.E.C. și al I.S.J. BACĂU; • dificultate în obținerea de noi norme didactice auxiliare și nedidactice, necesare (inginer de sistem); • motivația insuficientă pentru activitate din învățământ nu numai din punct de vedere financiar, ci și ca statut al cadrului didactic în societatea actuală; • creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; • părinți dezinteresați de educația propriilor copii și care refuză să colaboreze cu personalul din școală; • lipsa motivației pentru continuarea studiilor; • lipsa psihologului școlar precum și a cabinetului școlar medical.
RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA	• implicarea Primăriei în rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodăresc; • relație bună cu Consiliul Local și cu Primarul localității; • descentralizarea și autonomia instituțională; • existența unor spații ce ar putea fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; • posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	• subfinanțarea sistemului de învățământ; • restricțiile impuse de legislația în vigoare privind achiziționarea obiectelor de inventar;
RELATII CU COMUNITATEA SI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	• disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie în rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodăresc); • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații. • cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu institutii publice; • legislația, metodologii si adrese ale ISJ /DSP privind scenariu de funcționare, dar și saptamana de activitati extracurriculare;	• criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; • scăderea numărului de elevi din arealul școlii datorită realităților socio-umane: migrația populației (în străinătate sau în mediul urban/rural), îmbătrânirea populației din zona școlii . • agenții economici de pe raza localității au resurse limitate și nu doresc participarea la parteneriate.

VIII. Analiza PESTE (analiza contextului Politic - politici educaționale, Economic, Social și Tehnologic și Ecologic în care funcționează unitatea școlară)

POLITIC	ECONOMIC
☞ procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către ME sau I.S.J. /DSP, pe actele normative în domeniu. ☞ există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; ☞ este evidentă poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate, manifestând interes față de activitatea școlii, fiind totodată receptivă la toate propunerile venite. De asemenea, și-au numit reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de Administrație, în CEAC și în Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar; ☞ Legislația muncii: permite angajarea de către școală a cadrelor didactice calificate; nu permite angajarea specialiștilor pentru compartimentele deficitare și nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performante scăzute.	☞ dezvoltarea economică a zonei este precară; populația din zonă se situează în zona medie și sub medie a câștigurilor realizate; ☞ în unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit (finanțare complementară, de la bugetul local), derularea programelor de asistență socială pentru elevi și preșcolari „Stimularea participării în învățământul preșcolar pentru copii din familiile defavorizate”, „EURO 200”, rechizite școlare, manuale gratuite, precum și pentru elevii cu CES; ☞ la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se de regulă sursele financiare necesare desfășurării procesului educațional în foarte bune condiții atât prin finanțarea de bază cât și prin finanțarea complementară; ☞ există posibilități reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizări pentru școală.
SOCIAL	TEHNOLOGIC
☞ cei care se află în șomaj încearcă să își completeze veniturile prestând diferite activități ocazionale în agricultură; ☞ numărul destul de mare de persoane care primesc ajutor social; ☞ la nivel de localitate, rata natalității este foarte redusă; după ultimul recensământ realizat populația școlară este în continuă scădere, acest fenomen afectând încadrarea personalului didactic; ☞ majoritatea elevilor provin din medii cu pregătire medie și sub medie; ☞ în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite (romi). ☞ coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii (ortodoxă –predominantă, cultul adventist). ☞ relații bune cu părinții și comunitatea locală;	☞ în localitate există conexiuni la internet, wirelles la care sunt conectați peste 85% din elevii școlii, telefonie fixă și mobilă de la mai multe companii; ☞ aproape toate gospodăriile din localitate au televiziune prin cablu sau prin satelit; ☞ 80% dintre elevii școlii au acasă un calculator/telefon la care în general desfășoară cursuri online, dar și activități distractive ; ☞ toți elevii au primit tablete de la Primăria Comănești pentru a participa la orele on-line; ☞ există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; ☞ conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, video proiectoare etc. fiind

	diversificată și suficientă.
ECOLOGIC	
☑	Școala nu este situată într-o zonă cu centre comerciale, existând parcurile cu verdează în apropiere.
☑	Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto intens.
☑	Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

IX. TINTE STRATEGICE SI OBIECTIVE:

T.1. Creșterea performanței școlare, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare

- O1 îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele de sfârșit de ciclu de învățământ;
- O2 îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile școlare și olimpiade pe discipline;
- O3 creșterea nivelului de pregătire al elevilor confirmată prin creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune la învățătură;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

- O1 menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional;
- O2 redactarea și actualizarea periodică a regulamentelor școlare și instrucțiunilor de lucru;
- O3 cunoașterea și aplicarea legislației, regulamentelor, procedurilor și instrucțiunilor de lucru specifice școlii;
- O4 asigurarea condițiilor igienico-sanitare;
- O5 întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor;
- O6 asigurarea resurselor tehnologice digitale necesare utilizării activităților didactice online ;
- O7 realizarea monitorizării accesului și activității în spațiul școlar, în funcție de situația epidemiologică existent.

T.3. Diminuarea manifestărilor ce conduc la abandon școlar, violență și absentism

- O1 reducerea fenomenelor de absentism și abandon școlar;
- O2 reducerea fenomenului de violență și delicvență juvenilă în școală;
- O3 implicarea elevilor și comunității locale în activități/proiecte/parteneriate în vederea reducerii fenomenelor de absentism, abandon școlar și violență în mediul școlar;

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

- O1 implementarea de proiecte care vizează promovarea voluntariatului, care determină totodată un mod de implicare a elevilor în soluționarea problemelor cu care se confruntă comunitatea;
- O2 implicarea elevilor în forme alternative de educație și medii educaționale atractive;
- O3 cultivarea spiritului de echipă și a abilităților de comunicare interpersonală;